

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кубанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра психиатрии



Т.В. Гайворонская
_____ 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ПСИХОЛОГИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ»

для образовательной программы высшего образования -
программы магистратуры по направлению подготовки

37.04.01 Психология

Направленность (профиль)

Психология

Курс 2

Семестр 4

Форма обучения – очно-заочная

Общая трудоемкость дисциплины – 2 зачетные единицы, всего 72 часа

Итоговый контроль – зачет

Настоящая рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 «Психология функциональных состояний» (Далее – рабочая программа дисциплины), является частью программы магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология

Форма обучения: очно-заочная.

Рабочая программа дисциплины подготовлена на кафедре психиатрии (далее – кафедра) ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России авторским коллективом под руководством заведующего кафедрой, доктора медицинских наук, профессора Бойко Е.О.

Составители:

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы
1	Бойко Е.О.	Доктор медицинских наук	профессор	Кафедра психиатрии КубГМУ
2	Зинченко Е.В.	-	ассистент	Кафедра психиатрии КубГМУ

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (Протокол № 6 от «13» февраля 2023 г.).

Рецензенты:

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы
1.	Агеев М.И.	к. м. н., доцент	доцент	Кафедра психиатрии КубГМУ

Согласовано:

Председатель методической комиссии по организации и контролю качества образовательного процесса _____ Э.М. Шадрина

Протокол № 6 «15» февраля 2023г.

1. Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».
4. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 841.
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности) (в ред. Приказа Минтруда РФ от 09.03.2017 № 254н)».
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2022 г. № 537н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации) «Об утверждении профессионального стандарта "Психолог-консультант"».
7. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации) «Об утверждении профессионального стандарта "Психолог в социальной сфере"».
8. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России.
9. Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России.
10. Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России.
11. Учебный план образовательной программы.
12. Иные локальные нормативные акты ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России.

2. Общие положения

2.1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 Психология функциональных состояний является ознакомление с методологическими основами кризисной психологии, с объяснительными теориями поведения человека в кризисный и посткризисный период. Особое внимание обращается на обучение навыкам самостоятельного построения программ психологической помощи человеку в кризисный период жизни, изучение проблемы с научных позиций для решения прикладных и научно-исследовательских задач.

Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- ✓ ознакомление обучающихся с теоретическими основами современной психологии функциональных состояний;
- ✓ формирование умений применять систему теоретических и прикладных знаний в области психологии функциональных состояний для решения профессиональных задач;
- ✓ формирование у обучающихся навыков самообразовательной деятельности в сфере теории и практики психологии функциональных состояний.

2.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология функциональных состояний» изучается в 4 семестре и относится к Части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули). Дисциплины (модули) по выбору 4 (ДВ.4).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины: «Основы психотерапии и психокоррекции», «Организация психологического сопровождения социально уязвимых слоев населения (клиентов)», «Консультативная психология», «Психология здоровья».

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин: научно-исследовательской (квалификационной) практики и ГИА.

3. Планируемые результаты освоения дисциплины

Код и наименование компетенции		
Код и наименование индикатора	Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля) (уровень сформированности индикатора (компетенции))	Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля) (уровень сформированности индикатора (компетенции))
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей		
ОПК-7. ИД1 Разрабатывает программы психологического просвещения и психологической профилактики для различных категорий граждан с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	Знать:	Принципы разработки программы психологического просвещения и психологической профилактики
	Уметь:	Оценивать программы психологического просвещения и психологической профилактики для различных категорий граждан
	Владеть практически м опытом (трудовыми действиями):	Оценки повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
ОПК-7. ИД2 Осуществляет психолого-просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий граждан с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и	Знать:	Принципы психолого-просветительской и психолого-профилактической деятельности
	Уметь:	Оценивать надежность и эффективность методов психолого-просветительской и психолого-профилактической деятельности

смежных с ней областей.	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	Навыками проведения программ психолого-просветительской и психолого-профилактической деятельности
Профессиональные компетенции		
ПК-4. Способен проводить психологическое обследование и диагностику психологических проблем у граждан		
ПК-4. ИД1 Проводит психологическое обследование граждан и диагностику в различных социально-средовых ситуациях.	Знать:	Алгоритм обследования и диагностики психологических проблем у лиц в кризисных состояниях
	Уметь:	Использовать методы обследования и диагностики психологических проблем у лиц в кризисных состояниях
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	Диагностики психологических проблем у лиц с в кризисных состояниях, степени социально- психологической адаптации пациентов.
ПК-5. Способен разрабатывать программы психологического сопровождения, реабилитации и оказания психологической помощи, в том числе с привлечением других ресурсов		
ПК-5. ИД1 Разрабатывает программы психологического сопровождения, клинико-психологической реабилитации и психологической помощи, в том числе с привлечением других ресурсов.	Знать:	Принципы разработки программы психологического сопровождения, клинико-психологической реабилитации психологической помощи для лиц в кризисных состояниях
	Уметь:	Оценивать и формулировать цели и задачи программы психологического сопровождения, клинико- психологической реабилитации и психологической помощи для лиц в кризисных состояниях
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	Самостоятельного планирования программы психологического сопровождения, клинико - психологической реабилитации и психологической помощи для лиц в кризисных состояниях

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц
ИТОГО: Общая трудоемкость	72/2
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	22
Лекции (Л)	6
Практические занятия (ПЗ)	16
Самостоятельная работа студента (СРС), в т.ч.	50
Вид промежуточной аттестации	зачтено

4.1 Содержание разделов, тем дисциплины

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
1	2	3	4
1.	ОПК - 7 ПК – 4 ПК - 5	Тема 1. Теоретические и методологические аспекты психологии кризисных ситуаций и функциональных состояний	История становления и развития психологии функциональных состояний. Понятия кризиса: медицинская и психологическая модель кризиса. Основные подходы к исследованию кризисов в отечественной и зарубежной психологии. Определения психологического кризиса. Классификация кризисов. Внутренние и внешние кризисы. Возможные исходы кризиса. Нормативные и ненормативные кризисы личности. Критерии кризисного состояния. Признаки психологического кризиса. Этапность развития кризиса и типы реакции на стресс. Фазы психологического кризиса. Психологические особенности переживания кризисных противоречий. Проблема эффективности психологического преодоления травматических событий. Кризисные жизненные ситуации и кризисные состояния личности. Нормативные кризисы личности. Феноменология кризисов развития личности. Психологические особенности протекания возрастных и экзистенциальных кризисов.

			<p>Психологическая помощь людям, переживающим возрастные кризисы. Понятие возрастного кризиса. Концепция возрастного развития Л.С. Выготского. Сравнительная характеристика критических и литических периодов развития. Современные взгляды на природу возрастных кризисов (Д.Б. Эльконин, К.Н. Поливанова, И.Г. Малкина-Пых и др.).</p> <p>Представления Э. Эриксона о кризисах возрастного развития. Схема анализа возрастного кризиса. Краткая характеристика кризисов развития в детском и подростковом возрастах. Проблема выделения кризисов развития в зрелых возрастах. Специфика протекания кризисов профессионального становления личности. Факторы, детерминирующие кризисы профессионального развития. Психологические особенности кризисов профессионального становления. Ненормативные кризисы</p>
2	ОПК - 7 ПК – 4 ПК - 5	Тема 2. Прикладные аспекты психологии функциональных ситуаций и состояний	<p>Методики диагностики кризисных состояний.</p> <p>Совладающее поведение личности в экстремальных ситуациях. Обучение совладающему поведению в экстремальных ситуациях.</p> <p>Саморегуляция и индивидуальные стили саморегуляции психологических состояний. Консультирование сотрудников, работающих в зонах экстремальных ситуаций.</p> <p>Методики профилактики и коррекции кризисных состояний</p> <p>Методы и способы оптимизации отреагирования психологических состояний. Психологические аспекты взаимодействия психолог - пострадавший в экстремальной ситуации</p> <p>Психологическая профилактика. Психологическое просвещение. Определение понятия. Основные направления и условия психологического просвещения. Задачи и этапы психологического просвещения.</p> <p>Психологическое консультирование. Базовые принципы методы кризисного консультирования. Алгоритм кризисного консультирования.</p> <p>Ошибки психологического сопровождения</p>

			<p>в кризисной ситуации и способы их предотвращения.</p> <p>Принципы психологической помощи: принцип нормализации; принцип партнёрства и повышения достоинства личности; принцип индивидуальности.</p> <p>Психотерапия в кризисных и экстремальных ситуациях. Общие вопросы психотерапии в кризисных и экстремальных ситуациях. Показания и противопоказания использования индивидуальной и групповой психотерапии</p>
--	--	--	--

4.2 Названия тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины

№ темы	Названия тем лекций дисциплины	Объем по семестрам
1	Введение в психологию кризиса. Феноменология психологического Кризиса.	2
2	Кризисные жизненные ситуации и кризисные состояния личности	2
3	Методы и методики, направленные на определение кризисных состояний и работу с ними	2
	Итого:	6

4.3 Названия тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения дисциплины

№	Названия тем практических занятий дисциплины	Объем по семестрам
1	Понятия кризиса: медицинская и психологическая модель кризиса. Основные подходы к исследованию кризисов в отечественной и зарубежной психологии. Психологические особенности переживания кризисных противоречий	2
2	Определения психологического кризиса. Классификация кризисов. Внутренние и внешние кризисы. Возможные исходы кризиса. Нормативные и ненормативные кризисы личности. Критерии кризисного состояния. Признаки психологического кризиса. Этапность развития кризиса и типы реакции на стресс	2
3	Понятие стресса, стадии развития стресса. Физиология стресса, стресс лимитирующие системы. Острая и хроническая психическая травма. Понятие дистресса и эустресса. Виды стресса. Посттравматическое стрессовое расстройство	2
4	Нормативные и ненормативные кризисы личности	2
5	Психотравмы развития. Феномен горя и процесс горевания. Динамика переживания при психотравмах, утратах	2
6	Суицид как форма реагирования личности на критические ситуации	2
7	Методики диагностики функциональных состояний	2
8	Методики профилактики и коррекции кризисных состояний	2
	Итого:	16

4.4 Перечень разделов, тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	Введение в психологию кризиса. Феноменология психологического Кризиса.	Подготовка к занятиям, решение ситуационных задач, подготовка к тестированию, подготовка рефератов, подготовка к текущему и промежуточному контролю	10
2	Кризисные жизненные ситуации и кризисные состояния личности	Подготовка к занятиям, решение ситуационных задач, подготовка к тестированию, подготовка рефератов, подготовка к текущему и промежуточному контролю	20
3	Методы и методики, направленные на определение кризисных состояний и работу с ними	Подготовка к занятиям, решение ситуационных задач, подготовка к тестированию, подготовка рефератов, подготовка к текущему и промежуточному контролю	20
	Итого		50

Темы дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися:

1. Основные понятия кризисной психологии: «кризис», «событие», «кризисное событие», «психическая травма».
2. Причины выделения кризисной психологии в самостоятельную отрасль психологической науки.
3. Типы ситуационных реакций на стресс.
4. Три типа биографических кризисов.
5. Понятие «переживание» как основная единица внутренней жизни личности.
6. Раскройте понятие «психологическое преодоление» (coping-стратегия).
7. Эффективность основных стратегий преодоления.
8. Охарактеризуйте основные способы выхода из кризиса.
9. Три стадии развивающегося кризиса.
10. Характеристика конструктивного выхода из кризиса.
11. История создания теории посттравматического стресса.
12. Происхождение и симптоматика посттравматического стресса.
13. Симптоматика последствий продолжительного жестокого обращения.
14. Патологические изменения во взаимоотношениях и в индивидуальности личности.
15. Повторные повреждения, которые следуют за продолжительным жестоким обращением.
16. Психологические последствия терроризма.
17. Раскройте понятие «личность самоубийцы».
18. Определите отличительные особенности психотехнологий в работе с кризисными состояниями.
19. Принципы психологической помощи.
20. Основные принципы превентивного подхода.
21. Категории психологической помощи в посттравматической ситуации.
22. Фазы переживания детьми горя. Возрастные особенности переживания детьми горя.
23. Причины возникновения чувства вины у детей в состоянии горя.
24. Принципы психологической помощи в кризисных ситуациях

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

5.1 Примерный перечень вопросов и тем для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине «Психология функциональных состояний»:

1. История становления и развития психологии кризисных состояний.
2. Понятия кризиса: медицинская и психологическая модель кризиса.
3. Основные подходы к исследованию кризисов в отечественной и зарубежной психологии.
4. Психологические особенности переживания кризисных противоречий.
5. Понятие «преодоление».
6. Проблема эффективности психологического преодоления травматических событий.
7. Определения психологического кризиса.
8. Классификация кризисов.
9. Внутренние и внешние кризисы.
10. Возможные исходы кризиса.
11. Нормативные и ненормативные кризисы личности.
12. Критерии кризисного состояния.
13. Признаки психологического кризиса.
14. Этапность развития кризиса и типы реакции на стресс.
15. Фазы психологического кризиса.
16. Чувства в кризисной ситуации.
17. Понятие стресса, стадии развития стресса.
18. Физиология стресса, стресслимитирующие системы.
19. Острая и хроническая психическая травма.
20. Понятие дистресса и эустресса.
21. Виды стресса.
22. Посттравматическое стрессовое расстройство.
23. Феноменология кризисов развития личности.
24. Психологические особенности протекания возрастных и экзистенциальных кризисов.
25. Психологическая помощь людям, переживающим возрастные кризисы.
26. Понятие возрастного кризиса.
27. Концепция возрастного развития Л.С. Выготского.
28. Сравнительная характеристика критических и литических периодов развития.
29. Современные взгляды на природу возрастных кризисов (Д.Б. Эльконин, К.Н. Поливанова, И.Г. Малкина-Пых и др.).
30. Представления Э. Эриксона о кризисах возрастного развития.
31. Схема анализа возрастного кризиса.
32. Краткая характеристика кризисов развития в детском и подростковом возрастах.
33. Проблема выделения кризисов развития в зрелых возрастах.
34. Специфика протекания кризисов профессионального становления личности.
35. Факторы, детерминирующие кризисы профессионального развития.
36. Психологические особенности кризисов профессионального становления.
37. Ненормативные кризисы, связанные с утратой.
38. Особенности кризиса, вызванного болезнью и умиранием.
39. Особенности переживания горя (потери, утраты) при смерти близкого человека.
40. Особенности переживания горя (потери, утраты) при разводе с супругом.
41. Утрата работы как критическое жизненное событие.
42. Лишение свободы как кризисная ситуация жизни личности. Включение в тоталитарную секту как причина кризисного состояния личности.
43. Ненормативные кризисы, связанные с нанесением травмы.
Кризисные состояния в опасных ситуациях.
44. Классификация экстремальных ситуаций и связанных с ними психогенных расстройств.

45. Психогенные расстройства в экстремальных ситуациях.
46. Стресс, травматический стресс и посттравматическое стрессовое расстройство.
47. Суицидальное поведение как кризисная ситуация.
48. Факторы суицидального риска: социально-демографические, медицинские, биографические, а также внешние обстоятельства и внутренние установки.
49. Основные аспекты суицидальной ситуации. Признаки суицидального поведения. Оценка суицидального риска.
50. Основные принципы работы по предотвращению суицида.
51. Психологические стратегии, направленные на снижение риска суицида.
52. Методики диагностики кризисных состояний.
53. Психологическая профилактика.
54. Психологическое просвещение. Основные направления и условия психологического просвещения. Задачи и этапы психологического просвещения.

5.2 Примеры практических (ситуационных) задач для проведения итогового занятия по дисциплине:

1. Составьте макет буклета «Психологическая помощь в кризисных ситуациях»
Цель: разработать научно-популярный буклет по психологической помощи в кризисных ситуациях, опираясь на полученные научные знания.
2. Подберите диагностические методики для оценки состояния людей, переживающих различные типы кризисов.
3. Составьте памятку «Когда следует обратиться к психологу в ситуации горя» для работы с клиентами в ситуации горя помочь клиенту с целью помочь клиентам восстановить силы, пережить горе, преодолеть внезапно пришедшую усталость от жизни.
4. Разработайте план проведения психологического дебрифинга при работе с группой на примере техногенной катастрофы.
5. Разработайте план проведения психологического консультирования с человеком, имеющим суицидальные намерения в поведении

6. Организация промежуточной аттестации обучающихся

Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану – зачет.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

1. Психологический кризис характеризуется:
 - А. Опасностью
 - Б. Потенциалом развития
 - В. Обязательным разрушением личности.
2. Кризисные состояния проявляются через:
 - А. Эмоциональное напряжение
 - Б. Невозможность реализации жизненных потребностей
 - В. Дефицит смысла в дальнейшей жизни
 - Г. Расслабленность и уделение большого внимания хобби и т.п.
3. Степень кризисности ситуации определяется:
 - А. Адаптивными возможностями самого человека
 - Б. Потенциальными возможностями личностного развития
 - В. Оценкой ее окружающими
 - Г. Правильные ответы не представлены
4. Ситуация для человека становится кризисной в силу:
 - А. Субъективного переживания самим человеком ее как таковой

- Б. Мнений и взглядов других людей, считающих ее таковой
- В. Ее негативных последствий

5. Неуспешное (длительное либо патологическое) преодоление кризисной ситуации происходит в случае:

- А. ее отрицания
- Б. смирения с ней
- В. сопротивления ей
- Г. ее переживания

6. Наиболее опасными для психического и психологического здоровья человека в большинстве случаев являются ситуации, связанные с:

- А. невозможностью достижения намеченного
- Б. осмыслением собственной смертности
- В. перестройкой системы ценностей
- Г. потерей работы

7. Конструктивный выход из кризиса означает:

- А. Полную дезорганизацию личности
- Б. Неполную дезорганизацию личности
- В. Личностную деградацию
- Г. Личностный рост, связанный с получением нового опыта
- Д. Личностные расстройства

8. Деструктивный выход из кризиса характеризуется:

- А. Разрушительными последствиями и личностной дезорганизацией
- Б. Социальной дезадаптацией
- В. Личностным ростом
- Г. Позитивной интеграцией опыта

9. Кризисные состояния на социально-психологическом уровне могут проявляться в:

- А. нарушениях коммуникативных функций
- Б. нарушениях мыслительных операций
- В. нарушениях памяти
- Г. нарушениях сна

10. Кризис у человека может проявиться через:

- А. нарушение внимания
- Б. сонливость
- В. нарушение памяти
- Г. хаотическую активность

11. Системный характер кризисных состояний проявляется в том, что они:

- А. периодически проявляются в жизни
- Б. исключительно зависят от системы внешних условий
- В. всегда имеют исключительно негативные последствия для человека
- Г. охватывают все уровни личностной организации

12. Для детей, подростков и молодежи наиболее тяжелыми в психологическом отношении оказываются:

- А. сексуальные расстройства
- Б. заболевания, изменяющие внешность

В. инфаркт, инсульт

13. Кризис первого года жизни характеризуется:

- А. становлением ходьбы и речи
- Б. появлением гипобулических реакций
- В. появлением социальных навыков
- Г. потребностью в самостоятельности
- Д. упрямством и негативизмом

14. Укажите основные симптомы кризиса 3-х лет

- А. Своеволие
- Б. Гипобулические реакции
- В. Строптивость
- Г. Упрямство

15. Кризис «средних лет» наступает, как правило, в возрасте:

- А. 25 ± 2 года
- Б. 45 ± 2 года
- В. 35 ± 2 года
- Г. 55 ± 2 года

Порядок промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине в форме зачёта

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачёта проводится на основании результатов текущего контроля успеваемости обучающегося в семестре (или в иной другой форме), в соответствии с расписанием занятий по дисциплине, как правило на последнем занятии.

Критерии, показатели и порядок балльно-рейтинговой системы промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачёта, а также порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок устанавливается Положением о балльно-рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России с изменениями и дополнениями (при наличии).

7. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

Освоение обучающимися учебной дисциплины «Психология функциональных состояний» складывается из контактной работы, включающей занятия лекционного типа (лекции) и практические занятия (коллоквиумы и итоговое занятие), а также самостоятельной работы. Контактная работа с обучающимися предполагает проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Для подготовки к занятиям лекционного типа (лекциям) обучающийся должен:

- внимательно прочитать материал предыдущей лекции;
- ознакомиться с учебным материалом по учебнику, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам с темой прочитанной лекции;
- внести дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- записать возможные вопросы, которые следует задать преподавателю по материалу изученной лекции.

Для подготовки к практическим занятиям обучающийся должен:

- внимательно изучить теоретический материал по конспекту лекции, учебникам, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам;

- подготовиться к выступлению на заданную тему;
- выполнить письменную работу;
- подготовить доклад, презентацию.

Самостоятельная работа обучающихся является составной частью обучения и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний, выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям, текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

Выполнение домашних заданий осуществляется в форме:

- работы с учебной, учебно-методической и научной литературой, электронными образовательными ресурсами (например, просмотр видеолекций или учебных фильмов), конспектами обучающегося: чтение, изучение, анализ, сбор и обобщение информации;
- решения задач, выполнения письменных заданий и упражнений;
- подготовки (разработки) альбомов, схем, таблиц, слайдов, выполнения иных практических заданий;
- подготовки тематических сообщений и выступлений.

Для подготовки к текущему тематическому контролю, обучающемуся следует изучить учебный материал по теме занятия или отдельным значимым учебным вопросам, по которым будет осуществляться опрос.

Для подготовки к текущему рубежному (модульному) контролю и итоговому контролю, обучающемуся следует изучить учебный материал по наиболее значимым темам и (или) разделам дисциплины в семестре.

Промежуточная аттестация в форме зачета по дисциплине «Психология функциональных состояний» проводится на основании результатов текущего контроля успеваемости обучающегося в семестре.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1 Основная литература, необходимая для освоения дисциплины

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в биб- лиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Психиатрия и медицинская психология: учебник	Иванец, Н.Н., Тюльпин, Ю.Г., Кинкулькина, М.А.	Москва: ГЭОТАР- Медиа, 2020	301	3
2.	Клиническая и медицинская психология: учебник.	Менделевич В.Д.	Ростов-на- Дону: Феникс, 2016.	30	5
3.	Психиатрия: национальное руководство /под ред. Ю.А. Александровского, Н.Г. Незнанова - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018.	Александровский Ю.А., Незнанов Н.Г.	Москва: ГЭОТАР- Медиа, 2018	5	3

8.2 Дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в биб- лиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6

1.	Клиническая психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов	Карвасарский Б.Д.	Санкт-Петербург: Питер, 2019.	Режим доступа: http://ibooks.ru .	3
2.	Суицидология и кризисная психотерапия	Старшенбаум, Г. В.	Москва : Когито-Центр, 2019.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/88341.html	1
3.	Психологический стресс: развитие и преодоление	Бодров, В. А.	Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/88196.html	1

8.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Симптомы психических заболеваний и методы обследования психически больных: Учебно-методическое пособие.	Бойко Е.О. Ложникова Л.Е. Зайцева О.Г. Стрижев В.А. Мыльникова Ю.А.	2017, Краснодар, КубГМУ		30
2.	Медицинская психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие.	Фролова Ю.Г.	Минск: Вышэйш. шк., 2016	Режим доступа: http://e.lanbook.com .	
3.	Поведенческая психотерапия: учебное пособие для вузов / 2-е изд., испр. и доп.	Ромек В.Г.	Москва: Юрайт, 2018	1	3

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при наличии)

Автоматизированная образовательная среда университета.

Балльно-рейтинговая система контроля качества освоения образовательной программы в автоматизированной образовательной системе университета.

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

Office Standard/ Professional Plus 2010 with SP1, дог. № 65164326 от 08.05.2015 (32 шт.), АО «СофтЛайн Трейд», срок действия лицензии: бессрочно;

Kaspersky Endpoint Security 10, дог. № 246-М3-19 (32 шт.) (Касперский), срок действия лицензии: 27.02.2019-21.03.2021;

Справочно-правовая система «Консультант плюс» сетевая версия», дог. № 093-0А- 19, (18 шт.), срок действия лицензии: 16.04.2019 – 16.04.2020;

Adobe Reader, [get/adobe.com/ru/reader/otherversions](http://get.adobe.com/ru/reader/otherversions), (32 шт.), срок действия

лицензии: бессрочно;

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием.

Учебные аудитории, расположенные в помещениях Университета.

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран).

Наборы мультимедийных наглядных материалов по различным разделам учебной дисциплины.

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (состав определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению при необходимости).

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочей программе дисциплины, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.